

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии семьи и детства

**ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением**

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

«Возрастно-психологическое консультирование»  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. педагог. н., доцент, зав. кафедры психологии семьи и детства Е.А. Киселёва

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 18.03.2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4	6
2. Структура дисциплины.....	4	7
3. Содержание дисциплины.....	5	9
4. Образовательные технологии.....	6	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6	10
5.1 Система оценивания.....	6	12
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7	13
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8	15
6.1 Список источников и литературы.....	8	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8	17
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10	22
9. Методические материалы.....	11	22
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11	24
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11	25
9.3 Иные материалы.....	12	26
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13	

## 1. Пояснительная записка «Возрастно-психологическое консультирование»

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов представления о принципах и содержании основных направлений деятельности практического психолога в логике возрастнo-нормативных моделей развития человека.

#### **Задачи дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»**

- обобщить и структурировать знания студентов о закономерностях развития в целом, и в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;
- познакомить со спецификой психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;
- познакомить студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастнo-психологического консультирования;
- сформировать у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастнo-психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;
- сформировать у студентов представления о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;
- сформировать у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

*ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПКУ-2.1; ПКУ-2.2*

<b>Компетенция</b> (код, наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности	Знать: структуру и основные принципы работы с данными, необходимые для подбора адекватных психодиагностических инструментов и планирования исследований. Уметь: использовать инструменты психологических исследований, анализа и интерпретации полученных результатов. Владеть: навыками решения профессиональных задач в вопросах консультирования.
	ОПК-9.2. Умеет обоснованно выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы интерпретации результатов исследований; методы представления и визуализации результатов исследований; Уметь: оперировать основными понятиями представлять результаты исследований в текстовой, табличной и графической формах; Владеть: навыками применения основных

		статистических критериев для решения исследовательских задач;
	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знать: методы представления и визуализации результатов исследований; Уметь: проверять гипотезы и оценивать полученные результаты. Владеть: навыками описания, представления, визуализации результатов исследований.
ПКУ 2- Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКУ-2.1. Психологическое консультирование и диагностика детей и подростков с осложненным поведением	Знать: - модели психологического консультирования; Уметь: - обобщать и интерпретировать поведение, определять уровень потребностей у детей разного возраста.; Владеть: - навыками определения форм инстинктивного поведения, распознавания простейших форм регуляции активности;
	ПКУ-2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками с осложненным поведением	Знать: - особенности психологического консультирования детей и подростков с осложненным поведением; Уметь: - обобщать и интерпретировать определять уровень психологического развития у детей разного возраста; Владеть: - навыками создания коррекционно-развивающие программы работы с детьми и подростками с осложненным поведением.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.8) блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преподавание психологии в системе высшего образования» и практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психолого-педагогическая реабилитация», «Организация тьюторской работы в инклюзивном образовании», «Средовое проектирование в образовании» и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	<b>10</b>
7	Семинары	<b>14</b>
Всего:		<b>24</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Тема 1 Введение в возрастно-психологическое консультирование	Теоретико-методологические основания возрастно-психологического консультирования. Понятие о психологической информации. Социальный заказ на работу практического психолога. Специфика возрастно-психологического консультирования.
2	Тема 2 Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования	Подготовительный этап. Характеристика диагностического этапа возрастно-психологического консультирования. Особенности аналитического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации. Характеристика заключительного этапа возрастно-психологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями. Этап коррекционно-развивающей работы.
3	Тема 3 Специфика консультативной работы с детьми	Психологические особенности психического и личностного развития в период детского онтогенеза. Проблемы психического развития и способы их решения
4	Тема 4 Специфика консультативной работы со взрослыми	Психологические особенности психического и личностного развития в период взрослого онтогенеза. Проблемы психического развития и способы их разрешения
5	Тема 5	Особенности группового и индивидуального

	Индивидуальное и групповое консультирование	консультирования. Преимущества и недостатки.
--	---	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1 Введение в возрастно-психологическое консультирование	Лекция 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Работа с научной литературой и источниками
2	Тема 2 Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования	Лекция 2 Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования  Семинарское занятие 1-2 Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования  Самостоятельная работа	Лекция-беседа Развернутая беседа с обсуждением доклада  Обсуждение ключевых вопросов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3 Специфика консультативной работы с детьми	Семинарское занятие 3-4  Специфика консультативной работы с детьми  Самостоятельная работа	Лекция -беседа Анализ проблемных ситуаций.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4 Специфика консультативной работы со взрослыми	Семинарское занятие 5-6  Специфика консультативной работы со взрослыми  Самостоятельная работа	Лекция-беседа Анализ проблемных ситуаций.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5	Семинарское занятие 7-8	

Индивидуальное и групповое консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование Самостоятельная работа	Лекция-беседа. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
---	---	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Темы рефератов:

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологическом консультировании
- 2.Терапевтическая и консультативная психология как область научного знания.
- 3.Психологическое консультирование и проблемы этики.
4. Этические правила психолога-консультанта, условия их соблюдения и ограничения.
- 5.Типы и виды психологического консультирования.
6. Профессиональная компетентность психолога-консультанта.
7. Проблема переноса и контрпереноса в психологическом консультировании.
- 8.Семейное консультирование.
- 9.Консультирование детей и подростков.
- 10.Психологическое консультирование в организации (по выбору: школа, служба телефонной помощи и т.п.).
- 11.Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.

12. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
13. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
14. Базовые техники консультирования.
15. Методы сбора информации о клиенте.
16. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
17. Проблема выбора метода консультирования и терапии.
18. Эмоциональное отвержение ребенка родителями как предмет заботы практического психолога.
19. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы практического психолога.
20. Родительская гипопротекция как предмет заботы практического психолога.
21. Расширение сферы родительских чувств как предмет заботы практического психолога.
22. Воспитательная неуверенность родителя как предмет заботы практического психолога.
23. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет заботы практического психолога.
24. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания как предмет заботы практического психолога.
25. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
26. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
27. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
28. Психологическое консультирование младших школьников.
29. Психологическое консультирование подростков.
30. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
31. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
32. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
33. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.

34. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
35. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
36. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
37. Психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.
38. Психологическое консультирование инвалидов.

### **Контрольная работа 1**

1. Основные принципы возрастного-психологического консультирования.
2. Основные приемы возрастного-психологического консультирования.
3. Возможные стратегии возрастного-психологического консультирования.
4. Возрастно-нормативные модели развития как методологическая основа возрастного-психологического консультирования.
5. Формы организации возрастного-психологического консультирования.
6. Общая характеристика этапов возрастного-психологического консультирования.
7. Характеристика первого этапа возрастного-психологического консультирования – этапа сбора первичной информации.
8. Характеристика второго этапа возрастного-психологического консультирования – этапа диагностического обследования.
9. Характеристика третьего этапа возрастного-психологического консультирования – этапа аналитической работы.
10. Характеристика четвертого этапа возрастного-психологического консультирования – заключительного этапа консультирования.
11. Организация и построение беседы с клиентом на разных этапах возрастного-психологического консультирования.
12. Анализ запроса, жалобы и проблемы клиента.
13. Схема сбора анамнеза. Задачи этапа сбора информации.
14. Принципы возрастного-психологической диагностики и коррекции.
15. Схема наблюдения за деятельностью ребенка в процессе обследования и консультирования.
16. Схема составления психологического заключения.
17. Правила проведения итоговой беседы с родителем.
18. Возможные барьеры в общении в процессе консультирования и их последствия.
19. Методическое обеспечение этапа диагностического обследования.
20. Психологический диагноз и проблема психологического прогнозирования.
21. Семья как фактор психологического развития ребенка, роль родителей в возрастном-психологическом консультировании.
22. Возрастно-психологическое консультирование проблем общения, поведения и развития (пример частного случая возрастного подхода в психологическом консультировании детей и подростков).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»**

### **6.1. Список источников и литературы**

## Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебник для вузов и ссузов. Издательство «Прометей», Изд-во Прометей, - 2018
2. Бадхен, А.А. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен. - М.: Речь, 2014. - 368 с.
3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.. Изд-во Института общегуманитарных исследований, Астрель Пресс, 2008. – 144 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - Издательство: Питер, 2000 Серия: Золотой фонд психотерапии
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – Издательство института психотерапии, 2006 (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М., 2002.

## Литература дополнительная:

- 1.. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. - М.: Генезис, 2015. - 384 с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2012. - 112 с.
4. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Психологическая сеть русского Интернета:  
([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
2. Каталог психологической литературы в Интернет:  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:  
([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":  
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:  
<http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

**6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>  
Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий по Возрастно-психологическому консультированию**

**Тема 1 (4 часа).** Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи и методы работы психолога-консультанта.
2. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности практического психолога.
3. Принципы возрастно-психологического консультирования
4. Основные этапы возрастно-психологического консультирования: подготовительный этап, этап сбора первичной информации, этап диагностического обследования, этап аналитической работы и заключительный этап.
5. Критерии достоверности психологической информации.
6. Трудности, связанные с использованием закономерного, достоверного научного знания в профессиональной деятельности практического психолога
7. Понятие психологической помощи. Сравнительный анализ видов психологической помощи.
8. Феномен социальных ожиданий по отношению к практическому психологу.

9. Понятие о психологической задаче, трансформация социальных и этических и нравственных задач клиента в психологическую задачу.
10. Текст заказа и возможности его трансформации в психологическую задачу.

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебник для вузов и ссузов. Издательство «Прометей», Изд-во Прометей, - 2018
2. Бадхен, А.А. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен. - М.: Речь, 2014. - 368 с.
3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.. Изд-во Института общегуманитарных исследований, Астрель Пресс, 2008. – 144 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - Издательство: Питер, 2000 Серия: Золотой фонд психотерапии
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – Издательство института психотерапии, 2006 (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М., 2002.

Дополнительная литература:

- 1.. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. - М.: Генезис, 2015. - 384 с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2012. - 112 с.
4. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

**Тема 2** (4 часа). Специфика консультативной работы с детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности развития ребенка в период детского онтогенеза
2. Проблемы психического развития в период раннего детства и способы их обсуждения
3. Проблемы психического развития в период дошкольного детства и младшего школьного возраста и способы их обсуждения
4. Проблемы развития в подростково-юношеском возрасте

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебник для вузов и ссузов. Издательство «Прометей», Изд-во Прометей, - 2018
2. Бадхен, А.А. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен. - М.: Речь, 2014. - 368 с.

3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.. Изд-во Института общегуманитарных исследований, Астрель Пресс, 2008. – 144 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - Издательство: Питер, 2000 Серия: Золотой фонд психотерапии
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – Издательство института психотерапии, 2006 (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастному-психологическому консультированию. М., 2002. Литература дополнительная:
  1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
  2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. - М.: Генезис, 2015. - 384 с.
  3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2012. - 112 с.
  4. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

### **Тема 3 (4 часа) Специфика консультативной работы со взрослыми**

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к диагностике психического развития.
2. Структура возраста как основание для построения целостного психологического диагноза.
3. Методы исследования социальной ситуации развития (генеграмма, совместная деятельность, игра, рисунок, лепка в психологической консультации).

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебник для вузов и ссузов. Издательство «Прометей», Изд-во Прометей, - 2018
2. Бадхен, А.А. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен. - М.: Речь, 2014. - 368 с.
3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.. Изд-во Института общегуманитарных исследований, Астрель Пресс, 2008. – 144 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - Издательство: Питер, 2000 Серия: Золотой фонд психотерапии
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – Издательство института психотерапии, 2006 (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастному-психологическому консультированию. М., 2002. Литература дополнительная:

- 1.. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. - М.: Генезис, 2015. - 384 с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2012. - 112 с.
4. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория модульной мебелью, раздаточный материал.

#### **Тема 4 (4 ч.) Индивидуальное и групповое консультирование**

1. Психологические основы индивидуального консультирования. Преимущества и недостатки
2. Психологические особенности группового консультирования. Преимущества и недостатки
3. Основы семейного консультирования
4. Специфика консультирования педагогического коллектива

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебник для вузов и ссузов. Издательство «Прометей», Изд-во Прометей, - 2018
2. Бадхен, А.А. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен. - М.: Речь, 2014. - 368 с.
3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования.. Изд-во Институту общегуманитарных исследований, Астрель Пресс, 2008. – 144 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - Издательство: Питер, 2000 Серия: Золотой фонд психотерапии
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – Издательство института психотерапии, 2006 (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
8. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. М., 2002.

Литература дополнительная:

- 1.. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. - М.: Генезис, 2015. - 384 с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2012. - 112 с.

4. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
  - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на

главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
  - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

#### Общие требования к выполнению проекта

Проект по дисциплине «Психология режиссуры» – это самостоятельно выполненная письменная работа с элементами научного исследования, которая является частью учебного плана. Наряду с лекционными и практическими занятиями написание проектной работы способствует углублению теоретических знаний студентов по основным вопросам инновационного управления организацией, получению практических навыков по использованию знаний для решения конкретных задач, развитию способности по

обобщению материала. Работа выполняется на основе предложенного и дополнительного теоретического материала и носит прикладной характер.

Проектная работа должна быть защищена. Работа оценивается оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по результатам ее защиты.

Проектная работа включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Общий объем проектной работы: не менее 10 страниц компьютерного текста.

Титульный лист является первой страницей проектной работы и оформляется по установленной форме. Титульный лист не нумеруется.

Оглавление отражает содержание и структуру работы и помещается после титульного листа. В оглавлении приводятся все разделы (главы) и подразделы (параграфы) работы, пронумерованные арабскими цифрами, и указываются страницы, с которых они начинаются. Указатель страниц, обозначенный буквой «с», ставится один раз в верхней части указателя страниц. Первый параграф каждой главы содержит номер главы, в которую он входит, и собственный порядковый номер. Нумерация параграфов внутри главы всегда начинается с цифры 1. Знак параграфа не ставится. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Все заголовки начинаются с заглавной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении на 1-2-х страницах обосновывается актуальность темы работы, нерешенность главных проблем, формулируется цель и ставятся задачи исследования, обозначаются объект и предмет исследования, использованные в работе методы.

Основная часть. Основная часть проектной работы должна давать полное представление о сути рассматриваемой проблемы, выбранных подходах и методах ее решения, их эффективности; основная часть может состоять из трех глав.

В первой главе (информационно–аналитическая) отражается информация, связанная с описанием специфики предмета исследования, проводится краткий анализ сложившегося состояния дел, выполняется более подробный анализ состояния изученности проблемы.

Вторая глава (проектная) должна представлять описание сути проекта

- предназначение проекта, его суть и ожидаемые результаты проекта (зачем он нужен и что является результатом проекта, описание должно быть максимально полным для понимания),
- краткое описание ресурсов проекта (какие ресурсы будут необходимы для успешного выполнения проекта, необходимо показать перечень),
- критерии успешного завершения проекта,
- длительность проекта (обосновывается срок проекта),
- заинтересованные стороны проекта (проводится краткий анализ уровня влияния на проект и уровня поддержки/противодействия).

Третья глава (оценка реализуемости и эффективности) представляет собой доказательство реализуемости проекта. Глава должна содержать расчеты и оценки эффективности по выбранной модели, специальные управленческие решения, направленные на достижение реализуемости проекта. То есть, в данном разделе необходимо четко представить и обосновать затраты на проект и его результаты. Обязательно необходимо обосновать возникающие эффекты проекта.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами для обеспечения целостной логической связи и содержательного единства всей работы.

Объем основной части, содержание и характер разрабатываемых предложений определяются темой, целью и задачами проектной работы, возможностью их осуществления в заданных условиях.

Заключение. Заключение завершает проектную работу. Этот раздел должен характеризовать степень и качество выполнения поставленных в начале проекта задач. На 2-3 страницах кратко, но аргументировано излагаются основные выводы, полученные основной частью работы, а также дается оценка степени выполнения поставленных задач и достижения цели исследования.

Список литературы и использованных источников включает не менее 10 источников и литературы, которыми пользовался автор при написании проектной работы, издательства не ранее 2008 года.

В приложении помещаются материалы, использование которых в тексте работы неудобно из-за того, что они занимают большой объем (схемы, таблицы, рисунки и пр.), а также вспомогательные материалы и промежуточные расчеты. Рисунки и таблицы, данные которых являются основным материалом для раскрытия темы проектной работы, помещаются в тексте в соответствии с логикой изложения и должны быть тщательно проанализированы в основной части работы.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «**Возрастно-психологическое консультирование**» реализуется на факультете Психологии образования кафедрой психология семьи и детства

**Цель дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»** - сформировать у студентов представления о принципах и содержании основных направлений деятельности практического психолога в логике возрастно-нормативных моделей развития человека.

**Задачи дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»:**

- обобщить и структурировать знания студентов о закономерностях развития в целом, и в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;
- познакомить со спецификой психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;
- познакомить студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастнопсихологического консультирования;
- сформировать у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастнопсихологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;
- сформировать у студентов представления о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;
- сформировать у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.1. Знает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.2. Умеет обоснованно выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ПКУ 2-Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПКУ-2.1.

Психологическое консультирование и диагностика детей и подростков с осложненным поведением

ПКУ-2.2.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками с осложненным поведением

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- структуру и основные принципы работы с данными, необходимые для подбора адекватных психодиагностических инструментов и планирования исследований;

- принципы интерпретации результатов исследований; методы представления и визуализации результатов исследований;
- : методы представления и визуализации результатов исследований;
- модели психологического консультирования;
- особенности психологического консультирования детей и подростков с осложненным поведением;

*Уметь:*

- использовать инструменты психологических исследований, анализа и интерпретации полученных результатов.;
- оперировать основными понятиями представлять результаты исследований в текстовой, табличной и графической формах;
- проверять гипотезы и оценивать полученные результаты;
- обобщать и интерпретировать поведение, определять уровень потребностей у детей разного возраста.;
- обобщать и интерпретировать определять уровень психологического развития у детей разного возраста;

*Владеть:*

- навыками в решении профессиональных задач в вопросах консультирования;
- навыками применения основных статистических критериев для решения исследовательских задач.;
- навыками описания, представления, визуализации результатов исследований;
- навыками определения форм инстинктивного поведения, распознавания простейших форм регуляции активности; :
- навыками создания коррекционно-развивающие программы работы с детьми и подростками с осложненным поведением.

По дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.